



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado

Anno scolastico 2025/26

CLASSE 5[^]E

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Logistica Import-Export

primo levi
Istituto di Istruzione Superiore
vignola

Via Resistenza, 800
41058 Vignola (Modena)
tel. 059 771195
e-mail: mois00200c@istruzione.it
pec: mois00200c@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutolevi.edu.it

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI FUTURA

 Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 Italiadomani
PROGETTO NAZIONALE
DIPARTIMENTO REGIONALE

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 1
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 1
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 2
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 4
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 4
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 5
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) (EX PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)	pag. 6
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 9
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 11
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 12
ALLEGATO 2 – Griglie per la valutazione delle simulazioni di prima e seconda prova scritta Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n.54 del 26.03.2026)	pag. 46
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 59

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5[^]E è composta da 21 studenti, la maggior parte dei quali appartiene allo stesso gruppo classe fin dalla prima, mentre altri, come si preciserà più avanti, si sono aggiunti nel corso del triennio. Nel corso dell'anno scolastico la frequenza non è stata regolare per circa un terzo degli studenti e per alcuni di essi ciò non ha favorito la costruzione di una preparazione organica e riflessiva.

COORDINATORE: prof.ssa: La Spada Daniela

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Aldrovandi Daniela	Lingua Inglese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Barbieri Irene	Sostegno		–	X	X
Biazzo Luisa	Matematica	Asse matematico	X	X	X
Bruni Maria Teresa	Sostegno		–	X	X
D'Arcangeli Adriana	Laboratorio Tecnica professionali dei servizi commerciali	Asse professionale	X	X	X
De Prisco Immacolata	Tecnica professionali dei servizi commerciali	Asse professionale	–	–	X
Ferrara Rachele	Tecnica di comunicazione	Asse professionale	X	X	X
La Spada Daniela	Diritto ed Economia	Asse professionale	X	X	X
Morittu Antonella	Lingua francese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Riccio Mauro	Religione Cattolica	Asse storico- sociale	X	–	X
Riccò Stefania	Scienze motorie e sportive	Asse scientifico- tecnologico	X	X	X
Zinamosca Elisa	Lingua e letteratura italiana	Asse dei linguaggi	–	–	X

Zinamosca Elisa	Storia	Asse storico- sociale	-	-	X
-----------------	--------	--------------------------	---	---	---

Come risulta dalla tabella nel corso del triennio buona parte dei docenti del Consiglio di Classe ha mantenuto la continuità didattica con la classe.

PROFILO DELLA CLASSE

- **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

L'attuale 5^E si è formata nell'anno scolastico 2021-2022, tuttavia, nel corso del triennio la sua attuale composizione è in parte cambiata sia per la non ammissione alla classe successiva di alcuni studenti sia per nuovi ingressi di ripetenti. In particolare nell'a. s. 2023-2024 sono state inserite nella classe terza due studentesse ripetenti, entrambe provenienti dalla ex 3^E dell'Istituto; l'anno scolastico successivo sono state aggiunte altre due alunne ripetenti la classe quarta, una proveniente dalla ex 4^E, l'altra proveniente da diverso Istituto scolastico del medesimo indirizzo di studi.

Nel corso del triennio la classe ha svolto le previste attività di FSL (ex PCTO), che, oltre alle occasioni di stage aziendali, si sono articolate in incontri con esperti, laboratori pratici, visite aziendali e momenti di riflessione sulle proprie attitudini e interessi. Infine, alcuni alunni hanno avuto l'opportunità di partecipare lo scorso anno scolastico ad un'esperienza di FSL all'estero, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON), svolgendo un periodo di formazione a Malta dall'8 al 22 settembre 2024.

- **Partecipazione al dialogo educativo**

Nel corso dell'anno scolastico la frequenza non è stata regolare per circa un terzo degli studenti, per alcuni dei quali ciò ha inevitabilmente inciso sugli apprendimenti. La classe si presenta piuttosto eterogenea per competenze specifiche nelle varie discipline, per capacità di attenzione e concentrazione in aula, costanza e impegno nello studio a casa: solo un ristrettissimo gruppo di studenti si distingue per buoni risultati, un gruppo intermedio invece, ha conseguito un livello di preparazione sufficiente o discreto, dimostrando un impegno e una partecipazione quasi sempre adeguati, un gruppo più ristretto ha mostrato difficoltà nell'affrontare i programmi delle diverse discipline, dovute in alcuni casi ad uno scarso impegno domestico e ad una partecipazione spesso inadeguata durante le lezioni.

In generale il grado di maturazione personale e lo sviluppo di un pensiero critico è apprezzabile in un gruppo minoritario di allievi, che ha mostrato maggiore interesse e partecipazione durante le attività e discussioni in classe, mentre la parte maggioritaria ha assunto prevalentemente un atteggiamento passivo o poco interessato rispetto alle proposte didattiche. Infine, un gruppetto di studenti ha mostrato un atteggiamento poco maturo e responsabile, affrontando lo studio in modo superficiale e distaccato dalla costruzione di un

proprio progetto di vita, intendendolo piuttosto come una necessità, per poter affrontare le prove di verifica. Soprattutto nelle discipline di indirizzo si riscontra una diffusa difficoltà nella capacità di *problem solving* e per un gruppo di alunni permangono lacune in alcuni casi gravi.

Le dinamiche relazionali nel corso del triennio hanno evidenziato una collaborazione piuttosto limitata tra gli studenti ed una loro suddivisione in piccoli gruppi, che non ha favorito l'inclusione degli alunni più fragili.

I rapporti scuola-famiglia sono stati nella maggior parte dei casi sporadici o addirittura assenti. I genitori che generalmente hanno preso parte ai colloqui individuali, così come ai ricevimenti generali, sono stati una minoranza consolidata.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e aggiornata ai termini di legge</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA INTERDISCIPLINARI)				
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Asse	Materiali
<i>L'Agenda ONU 2030: analisi dei principali goals</i>	Trimestre - Pentamestre	Tecniche professionali dei servizi commerciali, Tecniche di comunicazione, Educazione civica, Lingua inglese, Lingua francese, Diritto-Economia.	Asse professionale. Asse dei linguaggi.	Libri di testo e appunti. Schede fornite dal docente Video. Ricerche su internet.
<i>Le informazioni del Bilancio agli stakeholder</i>	Trimestre - pentamestre	Tecniche professionali dei servizi commerciali, Laboratorio TPSC, Diritto-Economia	Asse professionale. Asse storico-sociale.	Libri di testo e appunti Schede fornite dal docente Costituzione. Codice Civile.
<i>L'evoluzione della logistica e la supply chain</i>	Trimestre- Pentamestre	Tecniche professionali dei servizi commerciali, Tecniche di comunicazione	Asse professionale.	Schede fornite dal docente. Ricerche su internet.
<i>La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali</i>	Pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Laboratorio TPSC, Matematica, Diritto-Economia	Asse professionale. Asse matematico.	Libri di testo. Schede fornite dal docente. Costituzione. Codice Civile.
<i>Analizzare oggi per programmare il futuro</i>	Pentamestre	Tecniche professionali, Laboratorio TPSC, Tecniche di comunicazione, Diritto-Economia	Asse professionale.	Libri di testo e appunti. Costituzione. Lettura di articoli di giornale, video. Schede fornite dal docente
<i>Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo</i>	Trimestre- pentamestre	Italiano, Storia, Educazione civica, Diritto-Economia, Lingua inglese, Lingua francese.	Asse dei linguaggi, Asse storico - sociale – Asse professionale	Libri di testo e appunti. Fonti normative. Schede fornite dal docente Video e filmati multimediali

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<p>“Un’esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo” Il percorso si è incentrato sul tema dei diritti umani, primo tra tutti quello alla vita, alla pace, alla salute. Focus sui diritti dei lavoratori attraverso un’analisi storica che li ha visti impegnati nella lotta per il loro riconoscimento e che oggi si concentra nel definire quali siano le condizioni di lavoro dignitose in termini di retribuzione, sicurezza, salute ecc...).</p> <p>In quest’ottica sono stati sviluppati e approfonditi numerose tematiche: - Filosofie della guerra: riflessione sulle origini e ragioni di un conflitto. Impegno e memoria: la Shoah, la Giornata della Memoria, i ragazzi della Rosa Bianca. Visione documentario “Auschwitz 2006”. -Giornata della memoria: documentario "Auschwitz 2006". Lettura di un racconto di Enzo Biagi sulla Rosa Bianca. Riflessioni condivise. Stesura di un breve testo di riflessione individuale. - Dibattito sulla pena di morte in lingua francese (Pour ou contre la peine de mort: la loi Badinter), i diritti delle donne e delle minoranze etniche (Droits des femmes: La loi Neuwirth et la loi Veil, Josephine Baker et la lutte contre la ségrégation raciale, l’égalité de chances, la charge mentale) - Il diritto alla retribuzione (art.36 Cost.) e la legge delega sul salario minimo. Il decreto legge sul Lavoro e la giusta retribuzione. -La tutela dell’integrità fisica-psichica del lavoratore. Il diritto alla salute psico-fisica e alla sicurezza nei luoghi di lavoro (art. 32 Cost; art. 2087 c.c. e D.Lgs. n. 81/2008). Le nuove misure introdotte dal D.L. n.159/2025 in materia di sicurezza sul lavoro. Il mobbing. - L’incidenza dei costi sulla sicurezza nel bilancio aziendale. - Sempre nell’ottica di un lavoro dignitoso si è sviluppato il tema della previdenza complementare, avente lo scopo di garantire condizioni di vita dignitose, una volta raggiunta per il lavoratore l’età del pensionamento (si veda di seguito il percorso di educazione finanziaria)</p>	Italiano, Storia, Diritto-Economia, Lingua francese, Tecniche professionali dei servizi commerciali.
<p>“La previdenza complementare” – Nozioni di Educazione finanziaria: La previdenza complementare individuale e collettiva. Gli operatori finanziari ed assicurativi. Gli strumenti finanziari ed assicurativi: i fondi pensione e i Piani individuali pensionistici. Le tipologie di fondi pensione. I regimi di contribuzione ai fondi pensione. Le modalità di adesione ai fondi pensione.</p>	Diritto-Economia.
<p>“L’Agenda ONU 2030” Sono stati sviluppati diversi temi incentrati sulla sostenibilità e la crescita economica sostenibile, ma anche sulla tutela dell’ambiente e sulla lotta al cambiamento climatico e alla povertà. Nel dettaglio si rimanda alle programmazioni svolte nelle singole discipline. Si riportano di seguito alcuni temi comuni. - La green economy e l’economia circolare. Le cause della povertà nel mondo. Il commercio equo e solidale. - La responsabilità sociale d’impresa, i comportamenti etici da attuare per rispettare i dipendenti, rendere sostenibile il lavoro, compiere scelte produttive, distributive e di commercializzazione, che considerino il benessere collettivo e garantiscano la soddisfazione dei bisogni attuali, senza compromettere le esigenze delle future generazioni. - Il lavoro dignitoso e la crescita economica sostenibile. Focus sul Goal 8 ed in particolare i target 8.5, 8.6, 8.7 sulla tutela del lavoro minorile e giovanile (NEET), della donna e delle persone con disabilità.</p>	Italiano, Storia, Tecniche di comunicazione, Diritto-Economia, Lingua Inglese, Lingua francese.
<p>“L’Unione europea”: il processo di formazione, le istituzioni europee, l’euro e la BCE, la politica economica europea, il Patto di stabilità e crescita, la next generation.</p>	Lingua inglese, Lingua francese, Diritto-Economia.
<p>“Scienza ed Etica: (in corso di svolgimento): approfondimenti e riflessioni sull’uso delle tecnologie con particolare riguardo all’introduzione e sviluppo dell’intelligenza artificiale nella vita umana.</p>	Matematica.

<p>Spettacoli teatrali</p> <p>Per approfondire alcune tra le tematiche riguardanti lo sviluppo economico sostenibile e l'economia circolare la classe ha assistito allo spettacolo teatrale "BLUE REVOLUTION. L'economia ai tempi dell'usa e getta" organizzato da EKONVOI ODV, gestore dell'Emporio Solidale EKO dell'Unione Terre di Castelli.</p> <p>Per approfondire alcune tematiche relative all'emancipazione della donna nella società la classe ha assistito allo spettacolo teatrale "Iris e le altre": giovani donne negli anni della seconda guerra mondiale.</p> <p>Per comprendere meglio i fenomeni socio-culturali che hanno inciso sull'evoluzione dei costumi della società globale negli anni successivi al secondo conflitto mondiale, la classe ha assistito allo spettacolo teatrale "La storia del rock".</p>	<p>Tecniche di comunicazione, Diritto-Economia, Lingua Inglese, Lingua francese, Storia.</p>
<p>"Adolescente chi": la classe ha partecipato alla ricerca sulla situazione degli adolescenti oggi, condotta dal Festival Betty B in collaborazione con l'Università di Bologna.</p>	<p>Italiano.</p>
<p>Progetti</p> <p>"Cantieri giovani" Il servizio civile volontario: opportunità di crescita con un esperto del Co.pr.e.s.c.</p> <p>"Educazione alla salute": incontro con l'Associazione ADMO.</p> <p>"Gli atleti si raccontano": incontro con atleta di alto livello, ex studente del Levi".</p> <p>"Educazione stradale": crash test experience. Incontro sulla sicurezza alla guida.</p>	<p>Scienze motorie.</p>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività di Formazione Scuola Lavoro illustrate nelle seguenti tabelle:

<p align="center">FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) CLASSE 3^E (Logistica Import-Export) a.s. 2023/2024 "Il mondo del lavoro incontra la scuola"</p>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Introduzione ai PCTO - incontro con Agenzie per il lavoro e Centro per l'impiego	Trimestre	2 ore	Tutte	Locali scolastici
Testimonianza peer to peer: incontro con ex studenti lavoratori e/o studenti universitari	Trimestre	2 ore	Tutte	Locali scolastici
Progetto Manifatture Aperte - Visite aziendali	Trimestre	5 ore	Tutte	Aziende del territorio: Lapam
Progetto Web reputation e Hard & Soft Skills: incontro con Gi Group	Pentamestre	2 ore	Tutte	Locali scolastici
Il contratto di lavoro subordinato: diritti e doveri	Pentamestre	6 ore	Diritto-Economia	Lezioni in aula
Progetto "Web site builder...si diventa!"	Pentamestre	24 ore	Laboratorio TPSC	Lezioni e restituzione in aula
Educazione finanziaria: i primi passi	Pentamestre	6 ore	Diritto-Economia	Lezioni in aula
Corso sulla sicurezza generale e specifico	Trimestre	8 ore	Tutte	Locali scolastici
Stage in azienda	Pentamestre	120 ore	Tutte	Aziende del territorio

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)
classe 4^E (Logistica Import-Export) a. s. 2024/2025
“In cammino verso il futuro”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Presentazione a cura di Agenzia per il Lavoro sulla logistica: Lavoro Più	Pentamestre	2 ore	Tutte	Locali scolastici
Conferenza Proteo Intraprendere a cura di docenti universitari, mental coaches, imprenditori	Trimestre	4 ore	Tutte	Locali scolastici
Incontro con Sapiens SpA su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui	Pentamestre	2 ore	Tutte	Locali scolastici
Progetto “Commerciam@nline”: incontri con esperti in siti commerciali on-line e in tecniche e metodi di pagamento on-line; compiti di realtà sul tema e restituzione.	Pentamestre	22 ore	Laboratorio TPSC	Locali scolastici
Stage all'estero (rivolto ad alcuni studenti che hanno volontariamente aderito alla meta proposta)	Pentamestre	Ore in sostituzione o in aggiunta al periodo di stage in azienda	Tutte	Viaggio per attività PCTO
Stage in azienda	Pentamestre	120 ore	Tutte	Aziende del territorio

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
CLASSE 5^E (Logistica Import-Export) a. s. 2025/2026
“Prepariamoci al domani”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
“La mia esperienza nel mondo del lavoro” Stage aziendale	Dal 17 al 29 novembre 2025	2 settimane 80 ore	Tutte	Aziende, enti e associazioni del territorio locale
“La mia esperienza nel mondo del lavoro” Redazione di una relazione sull’esperienza di stage	Dicembre	3 ore	Docente di Italiano	Sede succursale I.I.S. P. Levi
“La mia esperienza a scuola” Redazione CV con docenti di lingua straniera	Novembre	6 ore	Docenti di lingua straniera	Sede succursale I.I.S. P. Levi
“La mia esperienza a scuola” Elaborazione di una relazione di Business Plan per l’apertura di una nuova impresa	Maggio	10 ore	Tecniche professionali dei servizi commerciali e Laboratorio TPSC	Sede succursale I.I.S. P. Levi
“La mia esperienza a scuola” Presentazione al CDC di PPT riassumendo le esperienze di FSL (ex PCTO) del triennio.	10 e 13 febbraio 2026	6 ore extracurricolari	Tutte	Sede centrale I.I.S. P. Levi
“La mia esperienza a scuola” Incontri con esperto sulla redazione di un Business Plan parte descrittiva ed economico-finanziaria	Maggio (data da definirsi)	12 ore	Docente di Economia	Sede succursale I.I.S. P. Levi
“Università e corsi post-diploma” Attività di Orientamento in uscita Open day UNIMORE per gli studenti interessati	18 febbraio 2026	variabile	Tutte	Collegamento da remoto I.I.S. P. Levi
“Università e corsi post-diploma” Presentazione ITS (Corsi Post-diploma) Emilia Romagna	19 marzo 2026	2 ore	Tutte	Sede centrale I.I.S. P. Levi
“Mondo del lavoro e territorio”. Incontro con l’agenzia per l’impiego Sapiens spa su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloquio in lingua inglese	27 aprile 2026	2 ore	Tutte	Sede centrale I.I.S. P. Levi
“Mondo del lavoro e territorio” Talent day in collaborazione con Randstad e CNA	13 maggio 2026	2 ore	Tutte	Sede centrale Sede succursale I.I.S. P. Levi

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Uscita sportiva al Palaghiaccio.	Fanano (MO)	Una giornata
Viaggio di istruzione	<i>Sebbene deliberato, non è stato organizzato per mancanza del numero minimo legale di partecipanti.</i>		
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto “Sportello d’ascolto Zona franca”.	Sede succursale I.I.S. P. Levi	1 ora
	Progetto “Cantieri giovani”. Il servizio civile volontario: opportunità di crescita con un esperto del Co.pr.e.s.c.	Sede centrale I.I.S. P. Levi	1 ora
	Progetto “Gli atleti si raccontano: incontro con atleta di alto livello, ex studente del Levi”.	Sede centrale I.I.S. P. Levi	2 ore
	Progetto “Educazione alla salute”: incontro con l’Associazione ADMO	Sede succursale I.I.S. P. Levi	1 ora
	Progetto “Educazione stradale”: crash test experience. Incontro sulla sicurezza alla guida.	Sede centrale I.I.S. P. Levi	2 ore
	Progetto “Improve your English Skills”. Madrelingua inglese	Sede succursale I.I.S. P. Levi	10 ore
	Progetto “Français langue vivante”. Madrelingua francese	Sede succursale I.I.S. P. Levi	10 ore
	Spettacolo teatrale “BLUE REVOLUTION. L’economia ai tempi dell’usa e getta” organizzato da EKONVOI ODV.	Teatro Fabbri – Vignola.	2 ore
	Spettacolo teatrale “La storia del rock”.	Teatro Fabbri – Vignola.	2 ore
	Spettacolo teatrale “Iris e le altre”: giovani donne negli anni della seconda guerra mondiale.	Teatro La Venere Savignano sul Panaro (MO)	1 ora
	Spettacolo del Gruppo Levox “Panthe_On”	Teatro Fabbri – Vignola.	2 ore
Incontri con esperti	Esperti delle scuole di Alta Tecnologia ITS Academy Emilia Romagna (ITS Logistica).	Sede centrale I.I.S. P. Levi	2 ore
	Simulazione pratica di colloqui di lavoro in lingua inglese con l’Apl “Sapiens S.p.A”	Sede centrale I.I.S. P. Levi	2 ore
Orientamento Modulo di 30 ore di orientamento previsto dalle nuove Linee Guida dell’Orientamento (DM 328 del 22 dicembre 2022)	Assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti di classe.	Sede succursale I.I.S. P. Levi	2 ore
	Sui temi dello sviluppo sostenibile e dell’economia circolare visione dello spettacolo “BLUE REVOLUTION. L’economia ai tempi dell’usa e getta” organizzato da EKONVOI ODV.	Teatro Fabbri Vignola (MO)	2 ore
	Attività di Orientamento in uscita Open day UNIMORE (studenti interessati)	Sede succursale I.I.S. P. Levi	orario variabile
	Incontro con Gioele Zacchi, atleta olimpico ed ex-studente dell’Istituto.	Sede succursale I.I.S. P. Levi	1 ora
	Proiezione del film “40 secondi” in occasione dell’Assemblea di Istituto.	Cinema Bristol Savignano sul Panaro (MO)	2 ore
	Racconto di esperienze di vita personali di atleti sportivi in occasione dell’Assemblea d’Istituto svoltasi nel pentamestre.	Cinema Bristol Savignano sul Panaro (MO)	5 ore
	Incontro con volontari dell’Associazione	Sede succursale	1 ora

donatori midollo osseo (ADMO)	I.I.S. P. Levi.	
Crash Test Experience: incontro guidato da esperti sul tema della sicurezza stradale	Sede centrale I.I.S. P. Levi.	2 ore
Incontro con un esperto del Co.pr.e.s.c sul servizio civile volontario.	Sede succursale I.I.S. P. Levi.	1 ora
“Didattica orientativa” in cui sono stati coinvolti i docenti delle singole discipline affinché la loro programmazione di classe potesse essere “piegata” in senso orientativo attraverso l’inserimento di sezioni dedicate all’autoesplorazione ed autovalutazione dell’alunno.	Classe	Come da registro elettronico

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento è pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI

**(specificare l'asse di appartenenza
e sussidi didattici utilizzati)**

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Asse linguistico)
DOCENTE: Prof.ssa Zinamosca Elisa

TESTO IN ADOZIONE

Giusti, Tonelli, “*L’onestà brigata*” vol. 3, Loescher.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali supportate da immagini, power point, filmati. Si sono svolti laboratori in piccoli gruppi e si è lavorato sull'attualizzazione dei concetti studiati, esplicitando i collegamenti con la quotidianità e con l'oggi, talvolta rinunciando ad un lineare approccio cronologico. L'obiettivo primo è stato quello di rendere gli studenti sempre più parte attiva del processo di apprendimento, favorendo anche il lavoro di scrittura (ricalco e produzione autonoma), ricerca individuale o in piccolo gruppo. Si è privilegiata la lettura diretta dei testi, dalla quale si sono desunte le tematiche care agli autori, lo stile, la produzione, le connessioni biografiche.

MEZZI E STRUMENTI

Materiale pdf/ppt caricato sul sito della scuola o su Classroom. Film e video documentari.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

Area Generale 1, 2, 3, 4, 7, 8
Competenze chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

Conoscenze

Lingua

- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.
- Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo Tecniche di ricerca e catalogazione di produzioni multimediali e siti web, anche “dedicati”
- Software “dedicati” per la comunicazione professionale.

Letteratura

- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.
- Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.

Altre espressioni artistiche

- Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento.
- Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche.

Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

Abilità

Lingua

- Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali
- Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico.
- Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue.
- Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento
- Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.
- Elaborare il curriculum vitae in formato europeo.
- Elaborare la relazione di stage.

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.
- Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.

Altre espressioni artistiche

- Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.

Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni

Programma svolto

UdA 1 *Imprenditori e proletari*

• **Contesto storico e correnti letterarie:** Il positivismo e lo sviluppo del pensiero scientifico nella seconda metà dell'Ottocento. La seconda rivoluzione industriale. Taylorismo e Fordismo. Naturalismo e Verismo.

• **Giovanni Verga:** la biografia, la rivoluzione stilistica e tematica, la morale dell'ostrica, la fiamma del progresso, le novelle, il ciclo dei "Vinti", genesi e struttura dei Malavoglia. Ideologia e filosofia di Verga (pp. 23-29, 44-46).

- *Lettura, analisi e commento di:* "Rosso Malpelo" p. 30; "Un tempo i Malavoglia..." p. 47; "Il sogno di un'altra vita" p. 53; "L'addio di 'Ntoni" p. 61.
- Compito di realtà: Storytelling di una novella di Verga.

• **Similitudini e raffronti**

Lettura, analisi e commento di: "Il metodo dello scrittore naturalista" p. 100; "Gervaise all'osteria" di Zola p. 98;

UdA 2 *Artisti e bohémiens*

• **Contesto storico e correnti letterarie:** Il decadentismo e le sue produzioni letterarie, dal simbolismo all'estetismo. La Belle Epoque e gli albori di guerra. Dalla scrittura oggettiva alla scrittura soggettiva.

• **Il Simbolismo:** contesto storico-artistico e caratteristiche principali della corrente letteraria.

• **Charles Baudelaire:** biografia; "I fiori del male".

Lettura, analisi e commento di: "L'albatro" p.156; "Spleen IV"; "Corrispondenze" (materiale fornito dalla docente).

• **I poeti maledetti:** Rimbaud, Verlain.

Lettura, analisi e commento di: "Vocali" e "Lettera al veggente" pp. 162-163.

• **Il Decadentismo e l'Estetismo:** caratteristiche principali delle correnti e confronto con la letteratura precedente.

• **Giovanni Pascoli:** biografia, tematiche e stile (la poetica del "fanciullino", il nido, il fonosimbolismo), "Myrica", "I canti di Castelvecchio" (pp. 209-212, 230-231).

Lettura, analisi e commento di: "X agosto" p. 215, "L'assiuolo" p. 219, "Temporale" p. 223, "Il lampo" p. 226, "Il tuono" p. 228, "Il gelsomino notturno" pag. 232, "La mia sera" (fotocopia).

• **Gabriele D'Annunzio:** biografia, tematiche e stile, l'esteta. "Alcyone", "Il piacere" (pp. 173-179, 180-181, 186,187).

Lettura, analisi e commento di: "Andrea Sperelli e il culto della bellezza" p. 182, "La pioggia nel pineto" p. 194, "Notturmo" p. 202).

• **Le Avanguardie di inizio '900:** il Futurismo: Marinetti.

Lettura, analisi e commento di: "Manifesto del futurismo" e "Manifesto della letteratura futurista" (materiale fornito dalla docente).

UdA 3 Scrittori in guerra

Contesto storico e correnti letterarie: L'espressione della Grande Guerra nelle opere di Ungaretti. La Grande Guerra e la rivoluzione russa. Il primo dopoguerra.

• **Giuseppe Ungaretti:** biografia, tematiche e stile (la poesia come strumento per esplorare l'inconscio. Il concetto di tempo e memoria, Bergson). "L'Allegria", composizione, struttura e temi. (pp. 517-521, 522-524).

Lettura, analisi e commento di: "In memoria" p. 525, "Il porto sepolto" p. 528, "Veglia" p. 530, "I fiumi" p. 534, "San Martino del Carso" p. 542, "Mattina" p. 548, "Soldati" p. 549. Confronto con "Viatico" di C. Rebora p. 545.

• **Laboratorio di lettura:** gli alunni hanno letto individualmente un romanzo a scelta tra alcuni titoli proposti inerenti al tema dell'Uda ed hanno realizzato un book talk. I titoli tra cui scegliere erano i seguenti: "Il sergente nella neve" di M. Rigoni Stern, "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino, "Piccoli maestri" di L. Meneghella e "Se questo è un uomo" di P. Levi.

UdA 4 L'Uomo del mio tempo

• **Contesto storico e correnti letterarie:** I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale. Il disagio psicologico nei grandi autori del Novecento: Pirandello, Svevo, Montale. L'antieroe.

• **Luigi Pirandello:** biografia, tematiche e stile (la poetica dell'umorismo, "lanternini e lanteroni", le maschere, lo strappo nel cielo di carta, persona e personaggio). Il teatro

pirandelliano. "Il fu Mattia Pascal", "Uno nessuno e centomila", "Così è se vi pare", "Sei personaggi in cerca d'autore" (pp. 339-344, 345-347).

Lettura, analisi e commento di: "Il treno ha fischiato" (materiale fornito dalla docente), "L'invenzione di un altro io" p. 348, "Io sono il fu Mattia Pascal" p. 357, "Non conclude" p. 361, "La patente" p. 364, "Un salotto borghese" p. 379 e altre scene tratte da "Così è se vi pare" (materiale fornito dalla docente), "Una commedia ancora da fare" p. 389.

- **Italo Svevo:** biografia, tematiche e stile, "La coscienza di Zeno", (pp. 399-402).

Lettura, analisi e commento di: "Prefazione" p. 412, "L'ultima sigaretta" p. 415, "La proposta di matrimonio" (materiale fornito dalla docente), "Un'esplosione enorme" p. 428.

In programma ma ancora da svolgere al momento della stesura del presente documento:

- **Eugenio Montale:** biografia, tematiche e stile (il male di vivere, il varco, il correlativo oggettivo), "Ossi di seppia", "Le occasioni", "Satura" (pp. 581-586, 587-589).

Lettura, analisi e commento di: "Non chiederci la parola" p. 595, "Merigiare pallido e assorto" p. 598, "Spesso il male di vivere ho incontrato" p. 602, "La casa dei doganieri" p. 611, "Ho sceso dandoti il braccio" p. 619.

Sviluppo delle competenze di letto-scrittura

Parallelamente allo svolgimento della programmazione sopra citata, si è lavorato molto sul potenziamento delle competenze di letto-scrittura, attraverso la lettura di romanzi in classe e a casa e la stesura di testi in preparazione alla prima prova dell'Esame di maturità.

Gli alunni hanno approfondito le tipologie A e B (Analisi del testo e Testo argomentativo), redazione di testi a carattere saggistico, ricalco poetico.

Programma svolto in Educazione civica

Adolescente chi: partecipazione alla ricerca sulla situazione degli adolescenti oggi, condotta dal Festival Betty B in collaborazione con l'Università di Bologna.

Giornata della memoria: documentario "Auschwitz 2006". Lettura di un racconto di Enzo Biagi sulla Rosa Bianca. Riflessioni condivise. Stesura di un breve testo di riflessione individuale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte strutturate e semistrutturate, interrogazioni, compiti di realtà.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

N°3 prove nel trimestre

N°5 prove nel pentamestre

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione da 1 a 10 nelle prove scritte a domande aperte e nelle prove orali.

Griglie specifiche per le prove strutturate e i compiti di realtà.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 studenti. Il gruppo appare piuttosto eterogeneo e diviso in piccoli sottogruppi, in generale poco curiosi rispetto alle proposte ad integrazione del curricolo (spettacoli teatrali, incontri con esperti ecc.).

La partecipazione in classe è stata piuttosto variabile, a seconda dell'argomento trattato. Il dialogo è stato possibile con un piccolo gruppo di studenti, che si sono mostrati interessati e partecipi, mentre la maggior parte degli studenti ha mantenuto un atteggiamento piuttosto passivo.

Gli studenti si sono dimostrati abbastanza corretti dal punto di vista disciplinare, anche se tendenzialmente pigri e facilmente inclini alla distrazione. Si sottolinea inoltre una scarsa capacità attentiva e una scarsa autonomia nel prendere appunti e rispettare le scadenze.

Per la maggior parte della classe lo studio si è dimostrato essere prevalentemente mnemonico, pertanto si è reso necessario un continuo ripasso dei contenuti, al fine di evidenziare i nessi di causa-effetto.

Alcuni studenti hanno effettuato numerose assenze e ritardi, mostrando più difficoltà nello studio, mentre un ristretto gruppo di studenti ha dimostrato desiderio di imparare, costanza e dedizione.

Nelle occasioni di dialogo e relazione al di fuori della lezione, il clima è sempre stato cordiale e disteso.

MATERIA: STORIA (Asse storico-sociale)
DOCENTE: Prof.ssa Zinnamosca Elisa

TESTO IN ADOZIONE:

Brancati, Pagliarani, *La storia in 100 lezioni* voll. 2 e 3, La Nuova Italia

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali supportate da immagini, power point, filmati. Si sono svolti laboratori in piccoli gruppi e si è lavorato sull'attualizzazione dei concetti studiati, esplicitando i collegamenti con la quotidianità e con l'oggi, talvolta rinunciando ad un lineare approccio cronologico. L'obiettivo prima è stato quello di rendere gli studenti sempre più parte attiva del processo di apprendimento, favorendo anche il lavoro di ricerca individuale o in piccolo gruppo.

MEZZI E STRUMENTI

Materiale pdf/ppt caricato sul sito della scuola o su Classroom. Film e video documentari.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

Area Generale 1, 2, 3, 4, 7, 8

Competenze chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

Contenuti

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro).
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).
- Strumenti della divulgazione storica.
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti.

- Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Programma svolto

UdA 1 *Imprenditori e proletari*

- **Il Risorgimento e le guerre di indipendenza:** avvenimenti principali, i governi di Destra e Sinistra storica; la situazione dell'Italia post-unitaria, l'unificazione linguistica, culturale, economica, il brigantaggio, l'emigrazione, l'epoca giolittiana (materiali forniti dalla docente).
- **La seconda rivoluzione industriale:** scoperte e innovazioni, il nuovo mondo del lavoro e le conseguenze sociali, la nascita delle masse (lezioni 56, 57). Lettura di "La ribellione delle masse" di José Ortega y Gasset 1930.
- **La società e le ideologie nel XIX sec.:** socialismo, comunismo, marxismo, anarchismo, liberalismo, positivismo (materiali forniti dalla docente).

UdA 2 *Artisti e bohémien*

- **Il volto del nuovo secolo:** crescita economica e società di massa, la Belle Epoque.
- **Il mondo a cavallo tra due secoli:** la situazione di Europa, Americhe, Asia e Africa tra fine '800 e inizi '900 (materiali forniti dalla docente).
- **Dopo la guerra, sviluppo e crisi:** crisi e ricostruzione economica, trasformazioni sociali e ideologie, gli anni venti tra benessere e nuovi stili di vita, la crisi del '29 e l'America il New Deal". (lezione 70)

UdA 3 *Scrittori in guerra*

- **La prima guerra mondiale:** le origini della guerra, 1914 il fallimento della guerra-lampo, l'Italia dalla neutralità alla guerra, 1915-1916 la guerra di posizione, il fronte interno e l'economia di guerra, la fase finale della guerra 1917-1918, la Società delle Nazioni e i trattati di pace. (lezioni 65-67 + materiali forniti dalla docente).

- **La rivoluzione russa:** le due rivoluzioni del 1905 e del 1917; bolscevichi e menscevichi; Lenin e Trockji; eventi principali; Stalin e lo stato totalitario, il terrore e i gulag (lezione 68, 78 e documentario di Ezio Mauro/La Repubblica).

UdA 4 L'uomo del mio tempo

- **I totalitarismi. Fascismo e nazismo:**

- Italia —> le trasformazioni politiche nel dopoguerra, la crisi dello stato liberale, l'ascesa del fascismo, la costruzione dello stato fascista, la politica sociale ed economica, la politica estera e le leggi razziali. (Lezioni 72-74 e materiali forniti dalla docente);

- Germania —> Hitler e la nascita del nazionalsocialismo, la costruzione dello Stato totalitario, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, l'aggressiva politica estera di Hitler. (Lezioni 76-77 e materiali forniti dalla docente)

- **La seconda guerra mondiale:** la guerra-lampo 1939-40, la svolta del 1941, la controffensiva alleata 1942-43, la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia, la vittoria degli Alleati, lo sterminio degli ebrei, la guerra dei civili. (Lezioni 80-83 e materiali forniti dalla docente). Visione del documentario di National Geographic.

- **L'immediato dopoguerra:** da monarchia a Repubblica, la nascita della Costituzione italiana, accenni alla situazione politico-economica internazionale (gli accordi di Bretton Woods, il piano Marshall, l'assetto bipolare in Europa, la questione tedesca e il muro di Berlino).

- **Il secondo Novecento:** lavoro in piccolo gruppo. Ogni gruppo realizza una presentazione su un decennio del secondo novecento (dagli anni '50 agli anni '90) da presentare alla classe. La ricerca non si limita all'analisi dei principali avvenimenti storici, ma dà spazio anche ai cambiamenti sociali e di costume.

Programma svolto in Educazione civica

Filosofie della guerra: riflessione sulle origini e ragioni di un conflitto.

Impegno e memoria: la Shoah, la Giornata della Memoria, i ragazzi della Rosa Bianca. Visione documentario "Auschwitz 2006".

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte strutturate e semistrutturate, interrogazioni, compiti di realtà.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

N°2 prove nel trimestre

N°5 prove nel pentamestre

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione da 1 a 10 nelle prove scritte a domande aperte e nelle prove orali.

Griglie specifiche per le prove strutturate e i compiti di realtà.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Pausa didattica.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 studenti. Il gruppo appare piuttosto eterogeneo e diviso in piccoli sottogruppi, in generale poco curiosi rispetto alle proposte ad integrazione del curricolo (spettacoli teatrali, incontri con esperti ecc.).

La partecipazione in classe è stata piuttosto variabile, a seconda dell'argomento trattato. Il dialogo è stato possibile con un piccolo gruppo di studenti, che si sono mostrati interessati e partecipi, mentre la maggior parte degli studenti ha mantenuto un atteggiamento piuttosto passivo.

Gli studenti si sono dimostrati abbastanza corretti dal punto di vista disciplinare, anche se tendenzialmente pigri e facilmente inclini alla distrazione. Si sottolinea inoltre una scarsa capacità attentiva e una scarsa autonomia nel prendere appunti e rispettare le scadenze.

Per la maggior parte della classe lo studio si è dimostrato essere prevalentemente mnemonico, pertanto si è reso necessario un continuo ripasso dei contenuti, al fine di evidenziare i nessi di causa-effetto.

Alcuni studenti hanno effettuato numerose assenze e ritardi, mostrando più difficoltà nello studio, mentre un ristretto gruppo di studenti ha dimostrato desiderio di imparare, costanza e dedizione.

Nelle occasioni di dialogo e relazione al di fuori della lezione, il clima è sempre stato cordiale e disteso.

MATERIA: LINGUA INGLESE (Asse linguistico)
DOCENTE: Prof.ssa Aldrovandi Daniela

TESTO IN ADOZIONE

Michela Scagliarini – Kate Gralton “*Business for the future*”, Lingue Zanichelli.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Approccio comunicativo.
- Lezioni frontali e interattive.
- Presentazione di testi orali e scritti secondo la scansione degli argomenti e delle funzioni comunicative proposta dal testo.
- Costante stimolo all'intervento personale.
- *Peer- working*.
- Costruzione di griglie, schemi e scalette per l'identificazione di concetti chiave e lessico specifico supporto dello studio individuale e della *performance* orale.

MEZZI E STRUMENTI

Lo strumento di lavoro fondamentale è stato il libro di testo, seguito come punto di riferimento costante durante la trattazione degli argomenti. Sono stati utilizzati anche Powerpoint preparati dalla docente o dagli studenti. Il manuale in adozione presenta gli argomenti in modo abbastanza semplice e schematico, fornendo varie tipologie di esercizi, volti a sviluppare le quattro abilità linguistiche e all'acquisizione di lessico commerciale specifico.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Conoscenze e abilità

- Acquisizione dei contenuti essenziali e dei metodi della disciplina.
- Saper cogliere il significato globale di un testo di argomento specifico.
- Saper tradurre in lingua madre un testo di argomento specifico.
- Saper raccogliere informazioni dettagliate di un testo..
- Rispondere a domande di tipo aperto relative ad un brano noto

Competenze

Listening and reading:

- comprendere messaggi orali legati al settore aziendale
- comprendere globalmente testi

Speaking:

- produrre messaggi orali facendo riferimento a testi noti
- rispondere a domande referenziali chiuse su testi noti
- descrivere contenuti collegati al mondo aziendale

Writing

- produrre semplici testi scritti in risposta a domande referenziali su testi noti
- tradurre da L2 a L1 in modo corretto

Contenuti dal testo in adozione:

Modulo attualità

- Come costruire un power point

- Lessico utile all'esposizione di un Powerpoint in lingua

Uda 1: Finding a job

- The changing job market p.274
- Mobility experiences: Erasmus p.278
- Flexibility. Further Education p.280
- Volunteering p.281
- School work experience p.276-277
- Looking for a job p.282
- Analysing job advertisement p.284 The CV p.286
- The CV p.286
- The cover letter p.288
- Job interviews p.292

Competenze generali: 4-5-7-8

Relazione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro del triennio con esposizione orale. Competenze da raggiungere: sapere parlare e scrivere a proposito del proprio curriculum, delle proprie competenze nel campo lavorativo e scolastico tramite esperienze dirette di lavoro e/o di stage aziendale, entrando anche nello specifico, limitatamente ai compiti realmente assegnati. Saper illustrare le proprie conoscenze in campo linguistico e citare le materie del proprio curriculum scolastico, saper parlare delle proprie ambizioni, del tipo di persona che si pensa di essere, dei propri hobby e attività nel tempo libero.

Uda 2: Marketing

- The marketing concept p.224
- The marketing plan and process p.225
- Situation analysis p.226
- The SWOT analysis p.229
- The marketing strategy p.230
- Marketing tactics p.233

Competenze generali: 4- 5-7-8-9

Uda 3: Advertising

- What is advertising? p.248
- Advertising strategie p.250
- Features of an advertisement p.252
- Analysing advertisements p.254
- Advertising media p.256
- Other ways of advertising p.258

Competenze generali: 4-5-7-8-9

Programma svolto in Educazione civica (Uda 4 A World Vision):

- Green economy p.412
- The causes of poverty around the world. Fair trade. p.414
- Sustainability: video Blue Revolution
- Access to quality education p.417
- Climate Change p.419

- The circular economy p.421
- Globalisation p.394-395-405
- International women's day
- The European Union p.370
- EU profiles p.371
- The Euro: a common currency p.375
- The EU in your daily life p.380
- Next generation EU p.381

Competenze generali: 5-7-8

Competenze europee: 2-4-6

Esposizione di un breve Powerpoint sull'Unione Europea con considerazioni sulla politica attuale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Comprensione del testo.
- Prove in preparazione alla Prova INVALSI.
- Prova comune di comprensione, grammatica e lessico.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Nell'anno scolastico sono state svolte 6 verifiche scritte e 7 verifiche orali. Gli studenti con voti insufficienti hanno usufruito di ulteriori verifiche orali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologia delle prove di verifica:

Sono state effettuate verifiche formative, svolte durante il processo di apprendimento, sulla base delle quali sono stati attivati percorsi di rinforzo e recupero.

Sono state effettuate verifiche sommative al termine dei moduli studiati.

Criteri e strumenti di valutazione:

1. produzione orale:

- comprensione
- abilità comunicativa
- scorrevolezza
- correttezza grammaticale
- ricchezza lessicale
- pronuncia e intonazione
- contenuti

2. produzione scritta:

- aderenza alle istruzioni (comprensione)
- coerenza e coesione
- correttezza grammaticale/lessicale
- ricchezza del testo prodotto
- contenuti

Ai fini della valutazione sono stati, inoltre, considerati elementi quali il livello di partenza e il percorso svolto rispetto ad esso, l'interesse, la partecipazione, il metodo e la continuità dell'impegno.

È stato considerato sufficiente lo studente che:

- comprende i contenuti nella loro essenzialità;
- sa produrre testi orali/scritti con un livello di correttezza grammaticale e logica dell'organizzazione, tali da essere comprensibili.
- commette errori nella produzione orale/scritta, ma sa riconoscerli e sa auto-correggersi sotto la guida dell'insegnante.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Tipologia: Recupero in itinere
- Valutazione degli esiti: Abbastanza efficace

PROFILO DELLA CLASSE

La frequenza scolastica non è stata regolare per tutti. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono risultati abbastanza soddisfacenti: una parte della classe ha dimostrato un certo interesse durante le lezioni. In merito all'impegno un gruppo ristretto di studenti ha partecipato al lavoro scolastico con senso di responsabilità e continuità, la parte maggioritaria al contrario, non è stata costante nello studio, mostrando maggiore responsabilità in vista di verifiche programmate.

La classe ha reagito in modo differenziato alle attività proposte, acquisendo un livello di apprendimento mediamente buono. In generale, un certo numero di studenti ha sviluppato in modo sufficiente l'abilità della comprensione dei testi scritti. Lo sviluppo delle abilità di espressione è stato più difficoltoso: nello *speaking* gli studenti sono stati stimolati a declinare le conoscenze ricavate dai materiali forniti dal testo.

La qualità dei risultati è molto diversificata: una parte degli studenti è in grado di gestire le situazioni affrontate nella produzione e nella comprensione del messaggio, solo nella forma comunicativa più essenziale. Un piccolo numero si è distinto per un coinvolgimento attivo e interessato alle lezioni che ha consentito di raggiungere ottimi risultati. Per altri, invece, i risultati del percorso didattico sono stati condizionati dalle numerose assenze e/o da una partecipazione personale superficiale o incostante con risultati poco positivi.

Sul piano relazionale i rapporti sono sempre stati corretti e sinceri con tutti gli studenti della classe.

MATERIA: LINGUA FRANCESE (Asse dei linguaggi)
DOCENTE: Prof.ssa Morittu Antonella

TESTO IN ADOZIONE

Annie Renaud, *Marché conclu objectif 2030*, Edizioni Sanoma

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali, lezioni dialogate, costruzione di schemi, lettura e traduzione di testi, creazione di glossari. Attività di comprensione e produzione orale. Riflessione sugli aspetti linguistici e culturali presentati. Analisi contrastiva.

MEZZI E STRUMENTI

Lim, lavagna tradizionale, video e audio, materiale e testi rielaborati forniti dall'insegnante.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.
- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato, interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Conoscenze e abilità

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, la società, l'attualità. Produrre brevi sintesi inerenti argomenti noti del settore di indirizzo, utilizzando il lessico appropriato. Esprimere la propria opinione personale.
- Comprendere un annuncio di lavoro.
- Parlare di aspetti legati alla professione.
- Redigere un CV.
- Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti professionali. Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni di natura professionale.
- Descrivere un'azienda.
- Descrivere politiche aziendali.
- Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti economici. Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni complesse con l'utilizzo del linguaggio settoriale.
- Conoscere eventi storici e contemporanei e aspetti geo-politici.
- Politiche europee.

- Comprendere testi scritti e orali su fatti di attualità e fenomeni sociali.
- Esprimere opinioni personali.
- Analizzare con spirito critico.
- Utilizzare strumenti multimediali.

Programma svolto

Uda 1 Actualité française et internationale

L'OTAN

Les guerres actuelles

Les grandes étapes de l'Union européenne

Les institutions européennes

La politique économique de l'UE

L'euro-système et la BCE

Le rôle de l'Europe à l'International

Uda 2 Le monde de l'emploi

Chercher un emploi

Rédiger un CV et une lettre de motivation

Passer un entretien d'embauche

La robotisation du monde de l'emploi

Les nouveaux modèles de travail

Le travail à l'horizon 2030

Uda 3 Etique de l'entreprise

L'IA et les nouveaux emplois

Les micro-entrepreneurs

Les nouveaux pauvres

Uda 4 Les défis de la société du XXIème siècle

Les banlieues en révolte

La génération Z et les révolutions

Immigration et assimilation en France

*Brève histoire du colonialisme français: les zoos humains

*La seconde guerre mondiale: l'éditorial de Albert Camus suite à la bombe atomique sur Hiroshima

* non ancora svolto

Programma svolto in Educazione civica

- Pour ou contre la peine de mort : La loi Badinter.
- Droits des femmes: La loi Neuwirth et la loi Veil.
- Josephine Baker et la lutte contre la ségrégation raciale.
- L'égalité de chances.
- La charge mentale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte: prove strutturate e semi-strutturate volte alla valutazione della comprensione di un testo e alla capacità di carpire le informazioni chiave

Prove orali: interrogazioni sugli argomenti studiati, presentazione di argomenti di attualità a scelta dello studente, simulazioni di colloqui di lavoro.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Tre prove nel trimestre.

Quattro prove nel pentamestre.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate, griglie di valutazione dei livelli di competenza linguistica e osservazione sistematica.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, tutti provenienti dalla 4[^]E dello scorso anno.

Sotto il profilo disciplinare, gli studenti si sono dimostrati sempre abbastanza corretti anche se non sono mancati i momenti di distrazione e disinteresse, in particolar modo nell'ultima parte dell'anno.

Si evidenziano, inoltre, le assenze strategiche in corrispondenza delle verifiche. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno e nel rispetto reciproco e la partecipazione, per la maggior parte costante.

Lo studio domestico e l'impegno non sono stati sempre adeguati. In linea generale il livello di competenze linguistiche raggiunto non è totalmente coerente con gli anni di studio della disciplina ed è riconducibile a un livello A2-B1 del QCER.

MATERIA: MATEMATICA (Asse matematico)
DOCENTE: Prof.ssa Biazzo Luisa

TESTO IN ADOZIONE

Leonardo Sasso, Ilaria Fragni, “Colori della Matematica”, edizione BIANCA- Secondo biennio, Volume A, Ed. DeA Scuola-Petrini.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni partecipate, arricchite da domande e stimoli che permettessero agli studenti di giungere alla soluzione; esercitazioni alla lavagna, senza valutazione, per invogliare gli studenti a mettersi alla prova e permettere loro di comprendere meglio i vari passaggi; ripasso in coppie o in gruppo per rafforzare l'apprendimento; didattica laboratoriale mediante l'uso di software specifici, per visualizzare grafici di funzioni; simulazioni Invalsi, per motivare gli studenti in vista delle prove nazionali, incoraggiandoli a ragionare, invece di arrendersi alle prime apparenti difficoltà.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo e materiale didattico integrativo fornito dalla docente;
- lavagna tradizionale, PC e proiettore;
- software grafico GeoGebra;
- piattaforme di E-learning (Google Classroom).

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

- **Area Generale n. 8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- **Area Generale n. 12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze chiave europee

- **n. 3:** Competenza matematica.
- **n. 5:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Conoscenze e abilità

Applicare la teoria matematica al mondo economico, non solo studiando le funzioni, ma interpretando il loro andamento, i loro limiti e i loro punti di svolta, i quali saranno poi tradotti in informazioni importanti per un'azienda.

Comprensione del concetto di limite in modo intuitivo e formale, anche sviluppando il ragionamento induttivo e deduttivo. Successivamente applicare i concetti matematici a problemi di natura economica e aziendale per prendere decisioni e fare previsioni.

Programma svolto

Uda 1 - Dalla Matematica al Mercato: Guida Pratica per il Futuro Manager

Funzioni reali di variabile reale:

- classificazione di funzioni: polinomiali, fratte, irrazionali;
- Dominio e Codominio;
- insieme Immagine;

- estremo inferiore ed estremo superiore di una funzione;
- funzioni limitate e funzioni illimitate;
- minimo e massimo di una funzione;
- intersezioni con gli assi cartesiani;
- segno della funzione;
- ricerca degli asintoti;
- funzione crescente e funzione decrescente;
- funzione pari e funzione dispari;
- grafico probabile.

Riconoscimento delle medesime caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico.

Il mercato:

- la funzione domanda e la funzione offerta al variare del prezzo;
- funzione lineare e funzione quadratica;
- prezzo minimo e prezzo massimo per i consumatori;
- domanda massima;
- prezzo minimo per i produttori;
- offerta e produzione massima consentita;
- calcolo del prezzo di equilibrio;
- calcolo della corrispondente quantità di beni richiesta dai consumatori e offerta dai produttori.

Uda 2 - Limiti: La Matematica che Prevede il Successo Aziendale

Calcolo dei Limiti di una funzione:

- limiti per sostituzione;
- limite destro e limite sinistro;
- forma indeterminata del tipo $+\infty - \infty$
- forma indeterminata del tipo ∞/∞ al variare del grado di Numeratore e Denominatore;

Risalire ai limiti di una funzione leggendo il suo grafico e saper rappresentare una funzione, conoscendone i limiti.

Uda 3 - Dati che parlano (e a volte mentono): Il potere della statistica

[Questa Uda non è stata trattata, tuttavia era stata affrontata in parte durante l'anno scolastico precedente.]

Programma svolto in Educazione civica

“Scienza ed Etica”

Nell'ultimo mese del pentamestre ci si propone di trattare un aspetto riguardante il tema “Scienza ed Etica”, in cui gli studenti sceglieranno uno dei possibili argomenti proposti dalla docente, da approfondire singolarmente o in gruppo, per esporre poi ai compagni quanto studiato, in modo che tutti possano trarre giovamento dal lavoro della classe, creando un momento di condivisione e di maggiore consapevolezza.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte non strutturate o semistrutturate.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

n° 3 verifiche scritte nel trimestre, n° 2 prove scritte nel pentamestre.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione da 1 a 10 nelle prove scritte e nelle eventuali interrogazioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Si è effettuata una pausa didattica nel mese di gennaio, per ripassare gli argomenti trattati nel trimestre. Al termine della pausa didattica si è svolta la prova di recupero del trimestre. Eventuali altre prove di recupero si sono effettuate, per gli studenti interessati, in forma scritta o orale.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, nel complesso, si è mostrata interessata e partecipe durante le lezioni, con qualche eccezione nel caso di studenti più inclini a distrazione. La frequenza risulta in genere regolare, sebbene alcuni studenti abbiano effettuato un elevato numero di assenze. L'impegno è stato costante soltanto per un esiguo numero di studenti, mentre altri si sono attivati con studio domestico solo in vista di imminenti verifiche.

Il livello di apprendimento è in linea di massima sufficiente e solo in pochi casi si innalza a discreto o buono. La classe appare unita e incline alla collaborazione.

MATERIA: TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI & LABORATORIO (Asse professionale)
DOCENTI: Prof.ssa De Prisco Immacolata (TPSC)
Prof.ssa D'Arcangeli Adriana (Lab. TPSC)

TESTO IN ADOZIONE:

“Tecniche professionali commerciali” - Libro misto con libro digitale - Volume 3 nuova edizione per la riforma IP, Tramontana, 9788823366725.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività laboratoriale
- Debate
- TEAL
- Peer tutoring
- Brain Storming

MEZZI E STRUMENTI

- Lavagna tradizionale
- Pc
- Excel
- LIM
- Applicazioni web per creazione di siti web
- Google classroom
- Libro di testo
- Articoli di giornale
- Codice civile
- Altri materiali del docente

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

Area Generale

- Competenza in uscita n° 8.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

- Competenza in uscita n° 9.

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

- Competenza in uscita n°10.

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Area Professionale

- Competenza in uscita n° 1.

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

- Competenza in uscita n° 3.

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

- Competenza in uscita n° 4.

Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

- Competenza in uscita n° 5.

Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

- Competenza in uscita n° 7.

Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Conoscenze e abilità

- Conosce il principio di competenza economica.
- Conosce le operazioni di assestamento.
- Conosce il Bilancio d'esercizio e le sue funzioni.
- Conosce il Bilancio di sostenibilità.
- Conosce il la rielaborazione di bilancio d'esercizio.
- Conosce il l'analisi di bilancio per indici e margini.
- Conosce il reddito fiscale e le imposte sul reddito d'impresa.
- Conosce il le tipologie di costi.
- Conosce il metodo di calcolo dei costi.
- Conosce la Break even analysis.
- Conosce i costi suppletivi.
- Conosce il Make or buy.
- Conosce il significato di direzione e controllo di gestione.
- Conosce il controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale.
- Conosce i Budget, l'analisi degli scostamenti e il reporting aziendale.
- Conosce le caratteristiche del Business plan e Marketing plan.
- Conosce il concetto di logistica e la sua evoluzione: logistica Integrata, supply chain e supply chain mapping.
- Sa rilevare in P.D. le operazioni di assestamento.
- Sa redigere la situazione contabile finale.
- Sa redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici.
- Sa rielaborare SP e CE.
- Sa calcolare ed interpretare gli indici di bilancio.
- Sa determinare il reddito fiscale.
- Sa calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitale.
- Sa individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alle necessità di programmazione e controllo.

- Sa applicare il metodo di calcolo di costi.
- Sa rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi.
- Sa calcolare il punto di equilibrio.
- Sa disegnare ed utilizzare il diagramma di redditività.
- Sa risolvere problemi di convenienza economica.
- Sa individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione.
- Sa compilare la distinta base quantificando i costi standard.
- Sa redigere i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti e il budget finanziario.
- Sa effettuare l'analisi degli scostamenti.
- Sa compilare report di analisi dei risultati.
- Sa elaborare il business plan e marketing plan.
- Sa individuare le caratteristiche principali della logistica, della logistica integrate e della supply chain.
- Sa individuare i passaggi essenziali dell'evoluzione della logistica
- Sa elaborare la supply chain mapping.

Programma svolto

UdA 1 “Assestiamo i conti”

- Rilevazione in P.D. delle scritture di assestamento e applicazione dei principi di competenza economica e di prudenza.

UdA 2 “Il bilancio”

- Redazione del bilancio civilistico nel rispetto dei principi contabili.
- Il bilancio di sostenibilità (cenni e presentazione del caso “Barilla”).
- La Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari.
- La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto.
- Analisi economica, analisi patrimoniale e finanziaria.
- Condizioni di equilibrio patrimoniale e finanziario.
- Calcolo dell'IRES. La determinazione del reddito fiscale. Le variazioni in aumento e in diminuzione riferite a: ammortamenti, svalutazione crediti, manutenzione e riparazione, plusvalenze, rimanenze, IMU). Calcolo dell'IRAP.

UdA 3 “La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali”

- La contabilità analitica.
- Il calcolo dei costi.
- I costi e le decisioni d'impresa.
- Il metodo del direct costing.
- Costi fissi e costi variabili.
- Il punto di equilibrio e la sua rappresentazione grafica.
- Make or buy.

UdA 4 “Analizzare oggi per programmare il domani”

- Strategia, pianificazione e programmazione aziendale.
- Il budget: aspetti teorici.
- Il budget delle vendite.
- Il budget della produzione.
- Il budget degli acquisti.
- Il budget della manodopera diretta.
- Cenni sul reporting e analisi degli scostamenti.

- Costruzione Business plan con l'utilizzo del laboratorio. (in corso di svolgimento)

UdA 5 “L'evoluzione della logistica e la supply chain”

(Percorso sviluppato dalla docente di laboratorio)

- La logistica.
- La logistica integrata e la supply chain.
- Schemi e mappature della supply chain.

Programma svolto in Educazione civica

Incidenza sul bilancio dei costi della sicurezza sul lavoro.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Scritto
- Orale
- Pratico

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Alla data del 15 maggio 2026 risultano svolte 11 prove di cui:

- 2 pratiche
- 7 scritte
- 1 orale
- 1 simulazione II Prova dell'Esame di Maturità

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche in itinere e sommative.

Si rinvia alle griglie di valutazione allegate alle prove (per prove scritte e pratiche).

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività di ripasso svolte durante le lezioni mattutine.

Sono stati attivati e svolti corsi di recupero.

La verifica di recupero per il debito del trimestre è stata svolta in data 19 febbraio 2026.

PROFILO DELLA CLASSE

Frequenza: Discontinua, assenze strategiche.

Interesse e partecipazione: Un piccolo gruppo lavora con costanza e diligenza, un gruppo più ampio ha partecipato solo in occasione dei ripassi finalizzati al superamento delle verifiche.

Impegno: A parte un piccolo gruppo che ha lavorato con impegno costante per tutto l'anno, il resto degli studenti non ha dimostrato il necessario impegno richiesto dal grado di maturità che dovrebbe avere una classe quinta. Per quest'ultimi, tuttavia, si è notata un live miglioramento a partire dal mese marzo 2026.

Livello di apprendimento acquisito: non omogeneo, ovvero un piccolo gruppo ha raggiunto livelli adeguati alle richieste, gli altri (più numerosi) non sempre sufficiente.

Organizzazione nello studio: buona per un ristretto numero di studenti, piuttosto carente per altri anche se migliorato nell'ultima parte dell'anno

Livello inter-relazionale: la relazione tra studenti è migliorata nel corso dell'anno. La relazioni tra studenti e docente è basata sul dialogo e confronto.

MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA (Asse professionale)
DOCENTE: Prof.ssa La Spada Daniela

TESTO IN ADOZIONE

Crocetti S., “*Società e cittadini up*” – vol. B. Corso di Diritto ed Economia per il quinto anno IPSC, Ed. Tramontana.

METODOLOGIA DIDATTICA

- I diversi argomenti sono stati introdotti spiegando alla classe gli obiettivi specifici da perseguire. Acquisiti gli aspetti generali dei temi trattati, la docente ha guidato gli studenti nel loro sviluppo e nella comprensione attraverso la lezione frontale e partecipata, corredata sia da esempi tratti dal libro di testo che dalla realtà. Per facilitare l’operazione di studio e per sviluppare le capacità di sintesi, l’insegnante ha sviluppato mappe concettuali e schemi riepilogativi riguardanti gli argomenti trattati.

MEZZI E STRUMENTI

- Lavagna tradizionale, PC e proiettore.
- Libro di testo, articoli della Costituzione, testo del Codice civile, consultazione di testi normativi e di siti Internet, lettura di articoli di quotidiani e di riviste specialistiche on line.
- Sintesi elaborate dalla docente su specifiche tematiche condivise con gli studenti.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze (ex D.Lgs. 61/2017)

- Area generale: n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Area generale n.10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Area generale n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.
- Area professionale n.1 Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l’attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all’esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Area professionale n.7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Competenze chiave europee

- n.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
- n. 4 Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.
- n. 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l’abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.
- n. 6 Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Conoscenze e abilità

- Acquisizione dei contenuti essenziali e dei metodi della disciplina.
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.
- Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto nella risoluzione di casi concreti.
- Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.
- Acquisizione ed utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Programma svolto

UdA 1 *Il Diritto del lavoro e le sue regole*

- Il Diritto del lavoro e le sue fonti normative. Classificazione delle fonti interne ed esterne.
- I sindacati e la tutela sindacale dei lavoratori: l'organizzazione sindacale, le libertà sindacali e il diritto di sciopero.
- Gli intermediari nel mercato del lavoro: i centri per l'impiego e le agenzie private per il lavoro. Nozione di disoccupato, inoccupato e inattivo.
- L'assunzione diretta del lavoratore: limiti ed obblighi per il datore di lavoro.
- La tutela del lavoro minorile. Il contratto di apprendistato.
- Il collocamento mirato delle persone con disabilità.
- Il contratto di lavoro individuale subordinato e la sua fonte contrattuale.
- La disciplina del contratto a tempo indeterminato e determinato. Il periodo di prova.
- I diritti e gli obblighi del lavoratore subordinato; i poteri e i doveri del datore di lavoro.
- La normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D. Lgs. n. 81/2008, alla luce delle nuove misure introdotte dal D.L. n.159/2025 (convertito con modificazioni dalla L.n.198/2025).
- Il mobbing.
- La normativa sulla privacy e la protezione dei dati personali. I soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali. Il Garante della protezione dei dati personali.
- Le cause di sospensione del rapporto di lavoro per fatto del lavoratore: l'infortunio sul lavoro e la malattia professionale.
- La tutela della genitorialità e i congedi parentali.
- Le cause di sospensione del rapporto di lavoro per fatto del datore di lavoro.
- Le cause di estinzione del rapporto di lavoro subordinato. Le dimissioni e il licenziamento. Il licenziamento legittimo ed illegittimo alla luce del D.Lgs. n.23/2015.
- Confronto tra i principali tipi di lavoro: subordinato, autonomo e parasubordinato.
- Il lavoro autonomo e la sua fonte contrattuale.
- Il lavoro parasubordinato e la sua fonte contrattuale.
- Contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro: contratto di lavoro part-time, contratto intermittente.
- Contratti di lavoro speciale per il luogo di lavoro: lavoro a domicilio, lavoro domestico, telelavoro e smart working.
- I contratti di esternalizzazione: contratto di somministrazione, contratto di distacco di manodopera, contratto di appalto.

UdA 2 *I pilastri del Welfare State*

- Lo Stato sociale e la legislazione sociale.
- La previdenza sociale, l'assistenza sociale e l'assistenza sanitaria. Gli enti previdenziali: INPS ed INAIL.
- I tre pilastri del sistema previdenziale: previdenza obbligatoria, previdenza complementare collettiva e previdenza complementare individuale.
- La previdenza complementare di natura finanziaria e assicurativa. Funzione e strumenti della previdenza complementare. La classificazione dei fondi pensione.
- Il sistema pensionistico italiano alla luce delle principali riforme (Amato, Dini e Fornero).

- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata.
- La pensione ai superstiti: la pensione di reversibilità, indiretta e una tantum.
- Gli ammortizzatori sociali. Gli interventi a sostegno dei disoccupati: Nuova assicurazione sociale per l'impiego (Naspi), Indennità di disoccupazione per i co.co.co. (Dis-coll.) e Assegno di ricollocazione (Adr). Gli interventi a sostegno del reddito: Cassa integrazione ordinaria, straordinaria e in deroga, Contratti di solidarietà (difensivi o espansivi), Fondo di integrazione salariale (FIS), Fondo di solidarietà bilaterali, Indennità Straordinaria di Continuità Reddittuale e Operativa (ISCRO)

UdA 3 Il bilancio dello Stato e il sistema tributario

- La contabilità nazionale. I principali indicatori economici: PIL, PNL, RNL.
- L'attività finanziaria pubblica: le entrate pubbliche e la spesa pubblica. Gli indicatori economici della finanza pubblica: la pressione tributaria, la pressione fiscale, la pressione finanziaria, la crescita della spesa pubblica. Deficit e debito pubblico e Patto di stabilità e crescita.
- Il bilancio dello Stato: le funzioni del bilancio dello Stato, il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo. La classificazione economica del Bilancio e i saldi di Bilancio: risparmio pubblico, fabbisogno finanziario e ricorso al mercato.

La seguente parte dell'UdA 3 sarà oggetto di trattazione successiva alla data di approvazione del presente documento.

- Il sistema tributario italiano: le entrate tributarie (nozione di imposta, tassa e contributi); gli elementi, i principi giuridici delle imposte e la classificazione delle imposte; l'IRPEF (presupposto, soggetti passivi, sistema di calcolo) e cenni alle principali imposte dirette (IRES, IMU, IRAP) e indirette (IVA). Nozione di evasione fiscale, elisione ed elusione.

Tempo permettendo, la docente intende sviluppare il tema sulle “pari opportunità e le misure a sostegno del lavoro femminile”, allo scopo approfondire argomenti di Diritto e di Educazione civica già trattati, mentre esclude la trattazione dell'Uda 4 sull'Unione europea, al fine di rendere il programma svolto più solido e sostenibile per il gruppo classe in vista dell'Esame di maturità.

Programma svolto in Educazione civica

Trimestre

“Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo”

- Il diritto alla retribuzione (art.36 Cost.) e la legge delega sul salario minimo. Il decreto legge sul lavoro e la giusta retribuzione.
- La tutela dell'integrità fisica-psichica del lavoratore. Il diritto alla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. Art. 32 Cost; art. 2087 c.c. e D.Lgs. n. 81/2008. Le nuove misure introdotte dal D.L. n.159/2025 in materia di sicurezza sul lavoro. Il mobbing.
- L'Agenda ONU 2030: goal 8 *“Lavoro dignitoso e crescita economica”*. Focus sui target 8.5, 8.6, 8.7 in particolare sulla tutela del lavoro minorile e giovanile (NEET), della donna e delle persone con disabilità.

Pentamestre

“Un'esistenza libera e dignitosa nello spazio e nel tempo”.

- Educazione finanziaria: la previdenza complementare collettiva ed individuale (2° e 3° pilastro del sistema previdenziale italiano). Gli operatori finanziari ed assicurativi. Gli strumenti finanziari ed assicurativi: i fondi pensione e i Piani individuali pensionistici. Le tipologie di fondi pensione. I regimi di contribuzione ai fondi pensione. Le modalità di adesione ai fondi pensione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Nel corso del trimestre sono state somministrate in Diritto-Economia due prove di verifica scritte con trattazione sintetica di argomenti, più un compito di realtà, che è stato oggetto di prova comune per le classi parallele dell'indirizzo professionale dei servizi commerciali. Si sono svolte anche verifiche orali, ma in numero minore per evitare un rallentamento nella scansione della programmazione.

Analogamente nel pentamestre sono state svolte due prove di verifica scritte, cui farà seguito, il 12 maggio, la simulazione della seconda prova dell'Esame di maturità. Le interrogazioni orali sono state più numerose rispetto al trimestre sia per consentire agli studenti di recuperare le carenze pregresse, sia per potenziare le loro abilità e competenze in vista del colloquio orale dell'Esame di maturità.

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione civica sono state svolte due prove di verifica scritte, una per ciascuna sessione dell'anno scolastico, con domande aperte finalizzate alla restituzione non solo degli apprendimenti *tout court*, ma soprattutto alla costruzione di un pensiero personale e critico sulle tematiche trattate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione seguono una scala da 1 a 10 sia nelle prove scritte che orali.

Gli strumenti di valutazione, cui si fa riferimento sono: per Diritto-Economia le griglie deliberate dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, per Educazione civica le griglie presenti nel relativo Curricolo d'Istituto (Allegato 1).

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero è stato effettuato in itinere. Esso ha mirato al raggiungimento del successo degli studenti insufficienti, focalizzandosi invece in interventi di potenziamento sugli allievi che avevano conseguito da subito risultati soddisfacenti.

PROFILO DELLA CLASSE

La frequenza scolastica non è risultata regolare per circa un terzo della classe.

La maggior parte degli studenti ha mostrato adeguato interesse e partecipazione durante le lezioni, mentre un gruppo ristretto ha assunto un atteggiamento piuttosto passivo.

L'impegno, soprattutto nello studio domestico, non è stato costante per tutti: la maggior parte degli allievi ha concentrato i propri sforzi in prossimità delle verifiche scritte e orali.

L'apprendimento complessivamente acquisito si colloca su un livello base, circa un quarto degli studenti si pone su un livello intermedio, solo un numero esiguo di essi ha raggiunto un buon livello di preparazione. Si segnala la presenza di un gruppo più ristretto di allievi che possiede un ritmo di apprendimento piuttosto lento e che ha evidenziato nel corso dell'anno scolastico incertezze e difficoltà più o meno gravi. Inoltre, non tutti i discenti risultano aver acquisito un metodo di studio autonomo, organizzato ed efficace.

Sul piano dei rapporti inter-personali gli studenti si mostrano educati e rispettosi verso la docente, meno affiatati nei rapporti interpersonali.

MATERIA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE (Asse professionale)
DOCENTE: Prof.ssa Ferrara Rachele

TESTO IN ADOZIONE:

“Tecniche di comunicazione” Porto, Castoldi, ed. Hoepli

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale e dialogata, riflessioni sulle tematiche esaminate, costruzione di schemi, mappe e dispense da parte dell'insegnante. Cooperative learning, project work e didattica laboratoriale. Compiti di realtà sui principali argomenti svolti.

MEZZI E STRUMENTI

Condivisione di materiale multimediale, slide, presentazioni, video, questionari sugli argomenti trattati, libro di testo e appunti della docente.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

Competenze

Area Generale 1,2,10

AG 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

AG 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

AG 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Area Professionale 4,5

AP 4 Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

AP 5 Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Conoscenze e abilità

Riconoscere i principali mezzi e le diverse strategie comunicative adatte a pubblicizzare efficacemente un prodotto/servizio, in funzione del target di riferimento. Individuare le migliori soluzioni comunicative, in riferimento all'immagine aziendale, come veicolo d'informazione per il consumatore e utilizzare i diversi linguaggi mediatici per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti.

Saper individuare i principali elementi del linguaggio pubblicitario, saper riconoscere le tecniche comunicative essenziali per promuovere l'immagine aziendale, individuare i punti di forza e le criticità di un progetto imprenditoriale e saper applicare le tecniche di fidelizzazione più adatte a soddisfare i bisogni dei clienti.

Riconoscere le diverse strategie di leadership e forme comunicative proprie delle varie organizzazioni aziendali, saper indicare quelle ritenute più efficaci per valorizzare le risorse umane presenti in azienda. Essere capaci di trovare i limiti di un'organizzazione in base al grado di motivazione e alla soddisfazione dei bisogni dei suoi dipendenti.

Riconoscere i principali mezzi e le diverse strategie comunicative adatte a pubblicizzare efficacemente un prodotto/servizio, in funzione del target di riferimento. Individuare le migliori soluzioni comunicative, in riferimento all'immagine aziendale, come veicolo d'informazione per il consumatore e utilizzare i diversi linguaggi mediatici per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti.

Riconoscere le diverse fasi della supply chain, descrivere i modi in cui risulta possibile ottimizzare i tempi di trasporto e porre attenzione alla qualità del servizio offerto al cliente. Essere capaci di legare la supply chain al territorio, cercare di risolvere i problemi di mobilità all'insegna della sostenibilità. Progettare la costruzione di reti comunicative tra aziende, istituzioni ed enti locali.

Programma svolto

UdA 1 *La comunicazione pubblicitaria*

Analisi degli elementi caratteristici del linguaggio pubblicitario

Il ruolo del target e la funzione del testimonial

Principali modelli teorici di riferimento e loro applicazione in ambito pubblicitario

Aspetti percettivi e iconici propri della comunicazione mediatica

La pubblicizzazione di un prodotto/servizio

UdA 2 *Il Marketing*

Il marketing strategico ed operativo, l'analisi dei mercati e la funzione del brand

Il marketing tradizionale e relazionale, le principali strategie di promozione dell'immagine aziendale.

CRM, piano di marketing e analisi SWOT

La mission aziendale e la formula SMART

Analisi delle sette leve del marketing mix

Il ciclo di vita di un prodotto e le sue fasi

Il modello Toyota e la qualità totale in azienda

UdA 3 *Il "fattore umano" in azienda*

Dal lavoro alienato in fabbrica al dipendente come risorsa

La "Scuola delle Relazioni Umane" e i fattori informali in azienda

Le teorie motivazionali e la soddisfazione dei bisogni in azienda

Le diverse tipologie di rinforzo, il ruolo della leadership democratica e gli effetti sui dipendenti

Le relazioni interpersonali e i principali stili comunicativi

Analisi dell'aspettativa, della motivazione, dei bisogni, degli atteggiamenti e dei comportamenti che caratterizzano le nostre interazioni.

Le emozioni e il loro ruolo nella comunicazione

L'assertività praticata attraverso i diversi codici comunicativi

UdA 4 *L'evoluzione della logistica e la supply chain*

La logistica integrata e la supply chain

Logistica e organizzazione strategica dell'azienda

Etica e responsabilità d'impresa, analisi delle strategie comunicative usate dalle aziende per esprimere la loro mission.

L'impresa sostenibile e la qualità dei suoi prodotti-servizi. Riflessione sulle strategie di marketing utilizzate dalle aziende per compiere scelte adeguate in un contesto nazionale, ma anche internazionale in continuo mutamento.

Programma svolto in Educazione civica

Lo sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030. La responsabilità sociale d'impresa, i comportamenti etici da attuare per rispettare i dipendenti, rendere sostenibile il lavoro, compiere scelte produttive, distributive e di commercializzazione, che considerino il benessere collettivo e garantiscano la soddisfazione dei bisogni attuali, senza compromettere le esigenze delle future generazioni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte semistrutturate, verifiche orali (interrogazioni, presentazioni multimediali di gruppo) realtà per valutare le competenze acquisite.

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Tre prove nel trimestre e tre prove nel pentamestre.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Modalità, criteri e strumenti di valutazione sono quelli approvati e definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state svolte attività di recupero in itinere.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe composta da ventuno studenti, ha presentato, nel complesso, un discreto livello di partecipazione alle lezioni, solo un piccolo gruppo si è mostrato, particolarmente coinvolto e motivato nei confronti degli argomenti svolti. L'impegno domestico è stato, generalmente, buono per un ristretto numero di alunni, la restante parte, invece, ha manifestato una certa indolenza ed ha, sovente, avuto bisogno di essere spronata a lavorare con maggiore assiduità. Si segnala, pertanto, un livello di apprendimento soddisfacente solo per un esiguo gruppo di alunni, che ha acquisito un metodo di studio efficace, ha praticato un ascolto attivo durante le lezioni ed ha saputo organizzare lo studio domestico adeguatamente, la restante parte si è impegnata in modo discontinuo e ha avuto bisogno di continue sollecitazioni da parte dell'insegnante. La cooperazione, all'interno della classe, è stata, nella maggior parte dei casi, positiva.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE (Asse scientifico-tecnologico)
DOCENTE: Prof.ssa Ricco' Stefania

TESTO IN ADOZIONE

Nessuno

METODOLOGIA DIDATTICA

- Scoperta guidata
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Peer to peer
- Cooperative learning

MEZZI E STRUMENTI

- Palestre dell'istituto e palestre esterne
- Ambiente naturale (Percorso Sole)
- Materiale sportivo in dotazione all'Istituto

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze

AG9: Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità

Competenze Europee

- Imparare a imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Conoscenze e abilità

- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo
- Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita
- Conoscere il ritmo personale delle / nelle azioni motorie e sportive
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni
- Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
- Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita
- Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente

Programma svolto

UdA	Contenuti
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali (esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce)- Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative (esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)
Lo sport, le regole ed il fair play	<ul style="list-style-type: none">- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, acrosport, danza, Tchoukball,- Fondamentali individuali degli sport praticati.
Salute e Benessere	<ul style="list-style-type: none">- Benefici dell'attività fisica a 360°- Attività in ambiente naturale
Il linguaggio del corpo	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi

Programma svolto in Educazione civica

Educazione stradale: crash test experience

Educazione alla salute: Incontro con l'Associazione ADMO

Progetto "Gli atleti si raccontano: incontro con atleta di alto livello, ex studente del Levi"

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Prove pratiche

N° PROVE DI VERIFICHE

Due nel trimestre

Tre nel pentamestre

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Osservazione diretta, griglie predisposte con valori standard, impegno e partecipazione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

PROFILO DELLA CLASSE

Frequenza: La classe, nel complesso, ha garantito una presenza regolare alle lezioni. Si sono registrati alcuni casi di frequenza discontinua che, in parte, hanno influito sulla piena fruizione del percorso didattico.

Interesse e partecipazione: l'interesse verso le attività proposte è sempre stato evidente, ma la partecipazione, rispetto agli anni precedenti, è risultata meno attiva.

Impegno: L'impegno è stato generalmente adeguato.

Livello di apprendimento acquisito: Il livello di apprendimento raggiunto si può definire più che discreto, per alcuni più che buono.

Livello inter-relazionale: I rapporti tra gli alunni sono sempre stati abbastanza corretti e non si sono evidenziate particolari conflittualità. La collaborazione nelle attività di gruppo è stata accettabile, anche se talvolta è emersa la tendenza a lavorare per piccoli sottogruppi anziché come collettivo.

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA (Asse storico-sociale)

DOCENTE: Prof. Riccio Mauro

TESTO IN ADOZIONE:

Luigi Salinas - "Arcobaleni" - SEI

Il docente ha messo a disposizione degli studenti del materiale in formato digitale, secondo le vigenti disposizioni.

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezione frontale e dialogata
- utilizzo di strumentazione audio-visiva e multimediale con percorsi interattivi
- Brainstorming
- Cooperative Learning
- Debate

MEZZI E STRUMENTI:

Testi religiosi (on-line), fotocopie, uso di strumentazione multimediale.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

Competenze

- **AG1** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
- **CCE5** *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

Conoscenze

- **AG1** *il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea, alla luce della rivelazione cristiana;*
- **CCEU5** *Codici di comportamento e norme di comunicazione. Strategie di apprendimento.*

Abilità

- **AG1** *riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana*
- **CCEU5** *Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e condividere.*
- *Cercare sostegno quando opportuno.*

Programma svolto

Sani stili di vita: no alle droghe!

Sani stili di vita: no al fumo!

La passione di Gesù

Sani stili di vita: dipendenza da alcool

Parità di genere **UdA 3**

Il razzismo oggi
Memoria - Vent'anni dei Maneskin
Docufilm: La parte migliore
Memoria - La stella di Andra e Tati
Memoria - Visita alla pietra d'inciampo
Memoria - Ricerca sulle pietre d'inciampo
La sicurezza personale
Discussione sulla strage di capodanno in Svizzera
Il messaggio del Natale Cristiano
Violenza contro le donne: non restiamo indifferenti! **UdA 3**
Violenza contro le donne **UdA 3**
Inclusione e Diversità - Film: Wonder **UdA 4**
Siate gentili! **UdA 4**
Video Empatia **UdA 4**
San Francesco e il sultano: un messaggio di pace **UdA 1**
Accoglienza: obiettivi da raggiungere. **UdA 1**

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per IRC sono generalmente non numeriche, ma descrittive.

- Osservazione sistematica del comportamento e della partecipazione
- Debates
- Verifiche formative tramite domande-stimolo

N° PROVE DI VERIFICHE SVOLTE

Per IRC non si parla di “verifiche numeriche”, ma di momenti osservabili di apprendimento.

- (interventi orali, lavori di gruppo, debate, osservazione sistematica)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Criteri:

- Partecipazione attiva e responsabile
- Capacità di ascolto e rispetto delle opinioni altrui
- Capacità di collegamento con esperienze personali
- Qualità delle riflessioni etiche
- Impegno e costanza nel lavoro
- Collaborazione nei lavori di gruppo

Strumenti:

- Osservazione sistematica
- Griglie di valutazione
- Restituzioni orali

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

PROFILO DELLA CLASSE

Frequenza:

Regolare

Interesse e partecipazione:

Partecipazione attiva e collaborativa

Impegno:

Costante e responsabile

Livello di Apprendimento acquisito:

Comprensione essenziale e corretta

Organizzazione nello studio:

Autonomo

Livello inter-relazionale:

Ottima collaborazione nel gruppo

ALLEGATO 2

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA E GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicatori generali comuni alle tre tipologie	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura e sviluppa il testo in modo: - articolato, efficace e originale - chiaro e ben organizzato - semplice ma sostanzialmente organizzato - poco organizzato e frammentario - disorganico e non strutturato	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, del tutto coerente e con collegamenti adeguati - coerente e con adeguati collegamenti semantici e sintattici - sostanzialmente coerente e coeso - che presenta elementi di incoerenza e talvolta manca di collegamenti semantici e sintattici - incoerente e mancante di collegamenti semantici e sintattici tra le parti	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ricco, accurato e specifico - corretto e appropriato - essenziale ma sostanzialmente appropriato - elementare e impreciso - limitato e improprio	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo si presenta: - corretto, scorrevole e con strutture morfosintattiche articolate - corretto e con strutture morfosintattiche adeguate - sostanzialmente corretto pur con qualche imprecisione - con errori grammaticali e uso talvolta improprio della punteggiatura - con gravi errori grammaticali e uso improprio della punteggiatura che ne compromettono la comprensibilità	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono: - precisi, approfonditi e articolati - corretti e ampi - corretti ma essenziali - generici, superficiali e/o frammentari - errati e/o del tutto assenti	9-10 7-8 6 4-5 1-3	
Espressione di giudizi critici e	I giudizi e le valutazioni personali sono: - espressi criticamente ed elaborati in modo originale - adeguati alle richieste e sostenuti in maniera	9-10 7-8	

valutazioni personali	pertinente - adeguati alle richieste della traccia ma fondati esclusivamente su un giudizio personale - superficiali e generici - assenti e/o inadeguati	6 4-5 1-3	
-----------------------	---	------------------------	--

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____ /100

(/5 arrotondamento) VOTO _____ /20

_____ VOTO _____ /10

Indicatori specifici TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggio	Punt. attr
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - in modo completo e approfondito - in modo corretto e sostanzialmente completo - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e superficiale - in minima parte	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - adeguato ma essenziale - parziale - inadeguato	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - corretto, approfondito e originale - esauriente e pertinente - essenziale ma corretto - superficiale e/o impreciso - inadeguato e/o scorretto	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggio	Punt. attr
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo approfondito e completo - in modo corretto e ampio - in modo corretto ma sintetico - in modo parziale - in modo inadeguato e/o scorretto	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione si presenta: - articolato, chiaro e convincente, con uso accurato dei connettivi - chiaro e coerente con uso preciso dei connettivi - sostanzialmente chiara e coerente, con uso adeguato dei connettivi - non sempre coerente e con uso impreciso dei connettivi - incerta e/o priva di coerenza	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono: - puntuali e approfonditi - corretti e abbastanza articolati - essenziali ma corretti - scarsi e approssimativi - assenti e/o scorretti	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggio	Punt. attr
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia e formula l'eventuale titolo e l'eventuale parafrasi in modo: - corretto, approfondito e originale - corretto, pertinente e ampio - essenziale ma corretto - superficiale e/o parzialmente pertinente - incompleto e/o non pertinente	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione si presenta in modo: - lineare, molto chiaro ed efficace - lineare e chiaro	14-15 11-13	

	<ul style="list-style-type: none"> - semplice ma coerente - poco chiaro e disorganico - confuso e disorganico 	<u>9</u> -10 6-8 1-5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>I riferimenti culturali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - assenti o quasi nulli 	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA BES

Indicatori generali comuni alle tre tipologie	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura e sviluppa in modo: - articolato, efficace e originale - chiaro e ben organizzato - semplice ma sostanzialmente organizzato - poco organizzato e frammentario - disorganico e non strutturato	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: - ben strutturato, del tutto coerente e con collegamenti adeguati - coerente e con adeguati collegamenti semantici e sintattici - sostanzialmente coerente e coeso - che presenta elementi di incoerenza e talvolta manca di collegamenti semantici e sintattici - incoerente e mancante di collegamenti semantici e sintattici tra le parti	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - ricco, accurato e specifico - corretto e appropriato - essenziale ma sostanzialmente appropriato - elementare e impreciso - limitato e improprio	5 4 <u>3</u> 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo si presenta: - sostanzialmente corretto pur con qualche imprecisione e con strutture morfosintattiche adeguate - con errori grammaticali non gravi e uso talvolta improprio della punteggiatura - con errori grammaticali anche gravi e uso improprio della punteggiatura che non compromettono la comprensibilità - con errori grammaticali anche gravi e uso improprio della punteggiatura che compromettono la comprensibilità di parte del testo - con errori grammaticali anche gravi e uso improprio della punteggiatura che compromettono fortemente la comprensibilità	5 4 <u>3</u> 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono: - precisi, approfonditi e articolati - corretti e ampi - corretti ma essenziali - generici, superficiali e/o frammentari - errati e/o del tutto assenti	14-15 11-13 <u>9-10</u> 6-8 1-5	

<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>I giudizi e le valutazioni personali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - espressi criticamente ed elaborati in modo originale - adeguati alle richieste e sostenuti in maniera pertinente - adeguati alle richieste della traccia ma fondati esclusivamente su un giudizio personale - superficiali e generici - assenti e/o inadeguati 	<p>14-15 11-13 9-10 6-8 1-5</p>	
---	---	--	--

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____/100

(/5 arrotondamento) VOTO _____/20

VOTO _____/10

Indicatori specifici TIPOLOGIA A	Descrittori	Punteggi o	Punt.att r
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Sviluppa le consegne in modo: - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: - in modo completo e approfondito - in modo corretto e sostanzialmente completo - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e superficiale - in minima parte	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analizza il testo in modo: - approfondito - esauriente - adeguato ma essenziale - parziale - inadeguato	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contestualizza e interpreta in modo: - corretto, approfondito e originale - esauriente e pertinente - essenziale ma corretto - superficiale e/o impreciso - inadeguato e/o scorretto	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA B	Descrittori	Punteggi o	Punt.att r
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni: - in modo approfondito e completo - in modo corretto e ampio - in modo corretto ma sintetico - in modo parziale - in modo inadeguato e/o scorretto	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione si presenta: - articolato, chiaro e convincente, con uso accurato dei connettivi - chiaro e coerente con uso preciso dei connettivi - sostanzialmente chiara e coerente, con uso adeguato dei connettivi - non sempre coerente e con uso impreciso dei connettivi - incerta e/o priva di coerenza	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono: - puntuali e approfonditi - corretti e abbastanza articolati - essenziali ma corretti - scarsi e approssimativi - assenti e/o scorretti	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	
Indicatori specifici TIPOLOGIA C	Descrittori	Punteggi o	Punt.att r
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia e formula l'eventuale titolo e l'eventuale parafrasi in modo: - corretto, approfondito e originale - corretto, pertinente e ampio - essenziale ma corretto - superficiale e/o parzialmente pertinente - incompleto e/o non pertinente	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione si presenta in modo: - lineare, molto chiaro ed efficace - lineare e chiaro - semplice ma coerente - poco chiaro e disorganico - confuso e disorganico	14-15 11-13 <u>9</u> -10 6-8 1-5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali sono: - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - assenti o quasi nulli	9-10 7-8 <u>6</u> 4-5 1-3	

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatori di prestazione	Punteggio		Descrittori di livello di prestazione	Punteggio assegnato
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato	3	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Intermedio	2,5	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base	2	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato	7	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	
	Intermedio	5 - 6	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base	4	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	
		0,25 - 1	Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.	
Individuazione e della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato	7	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Intermedio	5 - 6	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base	4	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
		0,25 - 1	Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	Avanzato	3	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	
	Intermedio	2,5	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	

ne.	Base	2	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico estremamente lacunoso e inadeguato.	
			TOTALE	

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA BES

Indicatori di prestazione		punteggio	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio assegnato
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato	3	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Intermedio	2,5	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base	2	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
		0,25 – 1	Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato	7	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	
	Intermedio	5-6	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base	4	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	
		0,25-1	Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato	7	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Intermedio	5-6	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base	4	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori di concetto non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base non raggiunto	1,5 – 3,5	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori di concetto anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
		0,25 - 1	Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato	3	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. L'esposizione dei contenuti risulta estremamente corretta.	
	Intermedio	2,5	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. L'esposizione dei contenuti risulta adeguatamente corretta.	
	Base	2	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. L'esposizione dei contenuti risulta sufficientemente corretta.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. L'esposizione dei contenuti risulta in numerosi punti lacunosa.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Esposizione ed espressione risultano decisamente inadeguate.	
TOTALE				

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relative metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	

studio	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua Inglese	Aldrovandi Daniela	<i>Firmato</i>
2	Sostegno	Barbieri Irene	<i>Firmato</i>
3	Matematica	Biazzo Luisa	<i>Firmato</i>
4	Sostegno	Bruni Maria Teresa	<i>Firmato</i>
5	Laboratorio Tecniche professionali dei servizi commerciali	D'Arcangeli Adriana	<i>Firmato</i>
6	Tecniche professionali dei servizi commerciali	De Prisco Immacolata	<i>Firmato</i>
7	Tecniche di comunicazione	Ferrara Rachele	<i>Firmato</i>
8	Diritto ed Economia	La Spada Daniela	<i>Firmato</i>
9	Lingua francese	Morittu Antonella	<i>Firmato</i>
10	Religione cattolica	Riccio Mauro	<i>Firmato</i>
11	Scienze motorie e sportive	Riccò Stefania	<i>Firmato</i>
12	Lingua e letteratura italiana	Zinamosca Elisa	<i>Firmato</i>
13	Storia	Zinamosca Elisa	<i>Firmato</i>
		COMPONENTE STUDENTI	
		Clò Greta	<i>Firmato</i>
		Maknori Melissa	<i>Firmato</i>
		COMPONENTE GENITORI	
		Barozzi Giuliana	<i>Firmato</i>
		Roncato Barbara	<i>Firmato</i>

Il Dirigente scolastico
Prof. Simone Tazzioli